

Grad der Behinderung bei Hirnschäden im Kindes- und Jugendalter

Inhaltsverzeichnis [\[Verbergen\]](#)

[1. Das Wichtigste in Kürze](#)

[2. Hydrozephalus](#)

[3. Gesamtbetrachtung](#)

[4. Entwicklungsstörungen im Kindesalter](#)

[4.1. Umschriebene Entwicklungsstörungen](#)

[4.2. Globale Entwicklungsstörungen](#)

[5. Einschränkung der geistigen Leistungsfähigkeit im Schul- und Jugendalter](#)

[5.1. Kognitive Teilleistungsschwächen](#)

[5.2. Einschränkung der geistigen Leistungsfähigkeit](#)

[5.3. Intelligenzmangel](#)

[6. Merkzeichen](#)

[7. Verwandte Links](#)

1. Das Wichtigste in Kürze

Bei Hirnschäden wird vom **Versorgungsamt** ein **Grad der Behinderung** zuerkannt. Er richtet sich nach der Schwere der Beeinträchtigung und den Auswirkungen. Bei Kindern können sich die Auswirkungen eines Hirnschadens abhängig vom Reifungsprozess sehr verschieden (Besserung oder Verschlechterung) entwickeln, so dass in der Regel Nachprüfungen in Abständen von wenigen Jahren angezeigt sind.

Allgemeine Angaben zur Feststellung des Grads der Behinderung (GdB) sowie Details für Erwachsene siehe **[Grad der Behinderung bei Hirnschäden](#)**.

2. Hydrozephalus

Bei einem mit Ventil versorgten **Hydrozephalus** ist ein GdB/GdS-Grad von wenigstens 30 anzusetzen (GdS = Grad der Schädigungsfolgen).

3. Gesamtbetrachtung

Die GdB/GdS-Beurteilung der Beeinträchtigungen der geistigen Entwicklung darf nicht allein vom Ausmaß der Intelligenzminderung und von diesbezüglichen Testergebnissen ausgehen, die immer nur Teile der Behinderung zu einem bestimmten Zeitpunkt erfassen können. Daneben muss stets auch die Persönlichkeitsentwicklung auf affektivem und emotionalem Gebiet sowie im Bereich des Antriebs und der Prägung durch die Umwelt mit allen Auswirkungen auf die sozialen Einordnungsmöglichkeiten berücksichtigt werden.

4. Entwicklungsstörungen im Kindesalter

Folgende Störungen können durch ein Schädel-Hirn-Trauma, je nach betroffener Hirnregion, hervorgerufen werden. Die Beurteilung setzt eine **standardisierte Befunderhebung** mit Durchführung geeigneter Testverfahren und Bestimmung des Entwicklungsquotienten (EQ) voraus.
(Nachuntersuchung mit Beginn der Schulpflicht.)

4.1. Umschriebene Entwicklungsstörungen

in den Bereichen Motorik, Sprache oder Wahrnehmung und Aufmerksamkeit	GdB
• leicht, ohne wesentliche Beeinträchtigung der Gesamtentwicklung	0 - 10
• sonst - bis zum Ausgleich - je nach Beeinträchtigung der Gesamtentwicklung	20 - 40
• bei besonders schwerer Ausprägung (selten)	50

4.2. Globale Entwicklungsstörungen

Einschränkungen in den Bereichen Sprache und Kommunikation, Wahrnehmung und Spielverhalten, Motorik, Selbstständigkeit, soziale Integration je nach Ausmaß der sozialen Einordnungsstörung und der Verhaltensstörung (z.B. Hyperaktivität, Aggressivität)	GdB
• geringe Auswirkungen	30 - 40
• starke Auswirkungen (z.B. EQ von 70 bis über 50)	50 - 70
• schwere Auswirkungen (z.B. EQ 50 und weniger)	80 - 100

5. Einschränkung der geistigen Leistungsfähigkeit im Schul- und Jugendalter

5.1. Kognitive Teilleistungsschwächen

z.B. Lese-Rechtschreib-Schwäche (Legasthenie), isolierte Rechenstörung	GdB
• leicht, ohne wesentliche Beeinträchtigung der Schulleistungen	0 - 10
• sonst - auch unter Berücksichtigung von Konzentrations- und Aufmerksamkeitsstörungen - bis zum Ausgleich	20 - 40
• bei besonders schwerer Ausprägung (selten)	50

5.2. Einschränkung der geistigen Leistungsfähigkeit

mit einem Intelligenzrückstand entsprechend einem Intelligenz-Alter (IA) von etwa 10 bis 12 Jahren bei Erwachsenen (I.Q. von etwa 70 bis 60)	GdB
wenn während des Schulbesuchs nur geringe Störungen, insbesondere der Auffassung, der Merkfähigkeit, der psychischen Belastbarkeit, der sozialen Einordnung, des Sprechens, der Sprache, oder anderer kognitiver Teilleistungen vorliegen, oder wenn sich nach Abschluss der Schule noch eine weitere Bildungsfähigkeit gezeigt hat und keine wesentlichen, die soziale Einordnung erschwerenden Persönlichkeitsstörungen bestehen, oder wenn ein Ausbildungsberuf unter Nutzung der Sonderregelungen für behinderte Menschen erreicht werden kann	30 - 40
wenn während des Schulbesuchs die oben genannten Störungen stark ausgeprägt sind oder mit einem Schulversagen zu rechnen ist, oder wenn nach Abschluss der Schule auf eine Beeinträchtigung der Fähigkeit zu selbstständiger Lebensführung oder sozialer Einordnung geschlossen werden kann, oder wenn der behinderte Mensch wegen seiner Behinderung trotz beruflicher Fördermöglichkeiten (z.B. in besonderen Rehabilitationseinrichtungen) nicht in der Lage ist, sich auch unter Nutzung der Sonderregelungen für Behinderte beruflich zu qualifizieren	50 - 70

5.3. Intelligenzmangel

mit stark eingegengter Bildungsfähigkeit, erheblichen Mängeln im Spracherwerb, Intelligenzrückstand entsprechend einem I.A. unter 10 Jahren bei Erwachsenen (I.Q. unter 60)	GdB
<ul style="list-style-type: none"> • bei relativ günstiger Persönlichkeitsentwicklung und sozialer Anpassungsmöglichkeit (Teilerfolg in einer Sonderschule, selbstständige Lebensführung in einigen Teilbereichen und Einordnung im allgemeinen Erwerbsleben mit einfachen motorischen Fertigkeiten noch möglich) 	80 - 90
<ul style="list-style-type: none"> • bei stärkerer Einschränkung der Eingliederungsmöglichkeiten mit hochgradigem Mangel an Selbstständigkeit und Bildungsfähigkeit, fehlender Sprachentwicklung, unabhängig von der Arbeitsmarktlage und auf Dauer Beschäftigungsmöglichkeit nur in einer Werkstatt für Behinderte 	100

6. Merkzeichen

Je nach Art und Schwere der Folgeschäden nach einem SHT werden ein oder mehrere **Merkzeichen** zuerkannt.

7. Verwandte Links

Grad der Behinderung bei Hirnschäden

Grad der Behinderung

Versorgungsamt

Schädel-Hirn-Trauma

Schädel-Hirn-Trauma > Kinder

Schädel-Hirn-Trauma > Schwerbehinderung

Letzte Aktualisierung am 15.09.2008

Redakteur/in: Sabine Peter

© 2008 [beta Institut](#) gemeinnützige GmbH | [Kontakt](#) | [Impressum](#)